

# PROGRAMME DE LA FORMATION

## 'LE RÉCIT DE VIE'



### Le récit de vie : raconter pour comprendre, relier et transformer

La méthode du **récit de vie** s'inscrit dans une longue tradition de recherche qualitative et d'éducation populaire. Si elle se développe en Europe avec des auteur·rices comme Daniel Bertaux ou Gaston Pineau, elle prend une dimension particulièrement politique et communautaire en **Amérique latine**, où des pédagogues et chercheur·ses comme **María Lúcia Afonso, María Teresa Sirvent, Vera Maria Ferrão Candau** ou **María Cristina Salazar** utilisent les histoires de vie comme outils de conscientisation, de mémoire collective et de transformation des réalités sociales. Le récit de vie devient alors un moyen de mettre en lumière des expériences souvent tues et de leur donner une portée collective.

#### Pourquoi est-il essentiel aujourd'hui ?

- **Il valorise les savoirs d'expérience**, en donnant voix à celles et ceux dont la parole est rarement entendue.
- **Il permet de comprendre les trajectoires**, les ruptures, les résistances et les contextes sociaux qui façonnent les vies.
- **Il crée du lien**, en ouvrant des espaces d'écoute profonde et de reconnaissance mutuelle.
- **Il soutient la transformation sociale**, en transformant des récits individuels en compréhension collective des enjeux et des injustices.

#### Notre engagement

À **Tresser les savoirs**, le récit de vie est un outil privilégié pour explorer les expériences, renforcer la conscience critique et tisser des savoirs partagés. Nous accompagnons les personnes et les groupes dans des démarches où raconter devient un acte de sens, d'analyse et d'émancipation, au service d'un changement individuel et collectif.

## LE PROGRAMME DE LA FORMATION

### Jour 1 (9h-17h): Explorer la démarche et expérimenter le récit

- Comprendre les origines et la portée du récit de vie.
- Explorer les liens entre mémoire, identité et transformation.
- Explorer les techniques et méthodes utiles au travail sur le récit de vie
- Identifier les conditions éthiques et relationnelles nécessaires.

### Jour 2 (9h-17h) : Du récit individuel au sens collectif

- Analyser les apprentissages et les résonances entre les récits.
- Comprendre comment relier les histoires individuelles à la mémoire collective.
- Concevoir un atelier de récit de vie adapté à son contexte professionnel ou communautaire.

# NOTRE APPROCHE PÉDAGOGIQUE

## La conception méthodologique dialectique (CMD)

La CMD est une manière de **comprendre et transformer la réalité**. Elle part d'un constat simple : le monde bouge sans arrêt, il change parce qu'il est traversé par des tensions, des contradictions et des relations multiples – c'est ce qu'on appelle la dialectique.

Selon la CMD, la réalité n'est pas figée : elle est créée et transformée en permanence par nos actions, nos pensées et nos émotions. La méthode invite à **partir de l'expérience vécue**, à réfléchir collectivement pour en dégager des apprentissages, puis à **revenir à l'action** avec de nouvelles pistes pour aller plus loin dans le changement.

## Nos formations s'appuient sur cette approche et sur quelques principes essentiels

- **La pratique comme point de départ** : nos expériences de vie et de lutte sont des sources précieuses de savoir et de transformation.
- **Une vision globale** : comprendre le monde dans toute sa richesse, ses liens et ses contradictions.
- **Une pédagogie participative** : apprendre ensemble, en co-construisant des savoirs collectifs.
- **Un chemin partagé** : éducateurs.trices et apprenant.es avancent côté à côté, comme partenaires d'émancipation.
- **Des apprentissages ancrés dans le réel** : répondre aux besoins concrets des personnes et des communautés, pour renforcer leur pouvoir d'agir et impulser des transformations sociales.
- Notre approche s'appuie sur des **perspectives féministes, intersectionnelles et décoloniales** afin de soutenir l'émancipation des personnes et des communautés.