

LES MODULES DE BASE DE L'ÉDUCATION POPULAIRE



L'éducation populaire : un levier essentiel pour la transformation sociale

Née au 19^e siècle dans les mouvements ouvriers et d'émancipation, l'éducation populaire s'est développée comme une manière de comprendre le monde pour mieux le transformer. Si elle s'est diffusée en Europe, c'est en Amérique latine qu'elle a connu un essor majeur au 20^e siècle, portée par des pédagogues comme Paulo Freire et par les luttes sociales. Là, elle est devenue un outil puissant pour renforcer la conscience critique, l'organisation collective et la participation citoyenne.

Pourquoi est-elle indispensable aujourd'hui ?

Dans un contexte de crises sociales, démocratiques et écologiques, l'éducation populaire offre une approche unique :

- L'éducation populaire part du principe que chaque personne porte des savoirs précieux, souvent invisibles ou sous-valorisés. Elle redonne du pouvoir d'agir, en valorisant les savoirs issus des expériences vécues.
- Plutôt que d'imposer des solutions préconstruites, l'éducation populaire part de la réalité concrète : les expériences des habitants, des groupes marginalisés ou invisibilisés. Elle permet d'analyser le réel collectivement, en reliant situations individuelles et enjeux structurels.
- L'éducation populaire crée des espaces participatifs où chacun-e peut prendre la parole, confronter son point de vue et co-construire des alternatives. Elle favorise la participation, l'intelligence collective et de nouvelles formes de gouvernance.
- Un changement en profondeur ne peut se faire qu'en articulant plusieurs types de savoirs. L'éducation populaire crée des ponts : entre le terrain et la recherche, entre le quotidien et les enjeux structurels, entre l'action immédiate et les visions long terme. Elle articule savoirs pratiques, savoirs académiques et visions politiques, indispensables pour un changement durable.

Notre engagement

Au centre Tresser les Savoirs, nous nous inscrivons dans cette tradition d'éducation populaire — européenne et latino-américaine — pour accompagner les acteurs et actrices de terrain dans leurs démarches de transformation sociale. Nos formations créent des espaces participatifs où se tissent les savoirs, se nourrissent les analyses et s'expérimentent d'autres manières de faire société.

MODULE 3 : La posture de la facilitation en EP

Objectifs pédagogiques :

- Clarifier la posture d'animateur·rice en éducation populaire
- Comprendre et gérer les dynamiques de groupe
- Développer une posture réflexive dans sa pratique

Contenu :

- Rôles et postures de la facilitation en éducation populaire
- Éthique de la facilitation (pouvoir, cadre, responsabilité)
- Relation entre facilitateur·rice et groupe
- Dynamiques de groupe et régulation
- Introduction à la communication interculturelle
- Techniques d'écoute active
- Outils de réflexivité individuelle et collective

Méthodes

- Mise en situation / jeux de rôles
- Cartographie des dynamiques de groupe
- Exercices d'écoute active
- Auto-positionnement et réflexion guidée
- Observation active

Ce que vous serez capable de faire après ce module :

- Adopter une posture de facilitation cohérente avec les principes de l'éducation populaire
- Identifier et ajuster votre rôle en fonction des besoins du groupe et du contexte
- Analyser et réguler les dynamiques de groupe (participation, tensions, rapports de pouvoir)
- Mettre en œuvre des principes éthiques dans votre pratique de facilitation
- Instaurer un cadre relationnel favorisant la confiance, la participation et la co-construction
- Mobiliser des techniques d'écoute active et de communication interculturelle
- Prendre du recul sur votre pratique et développer une posture réflexive continue

NOTRE APPROCHE PÉDAGOGIQUE

La conception méthodologique dialectique (CMD)ⁱ

La CMD est une manière de **comprendre et transformer la réalité**. Elle part d'un constat simple : le monde bouge sans arrêt, il change parce qu'il est traversé par des tensions, des contradictions et des relations multiples – c'est ce qu'on appelle la dialectique.

Selon la CMD, la réalité n'est pas figée : elle est créée et transformée en permanence par nos actions, nos pensées et nos émotions. La méthode invite à **partir de l'expérience vécue**, à réfléchir collectivement pour en dégager des apprentissages, puis à **revenir à l'action** avec de nouvelles pistes pour aller plus loin dans le changement.

Nos formations s'appuient sur cette approche et sur quelques principes essentiels

- **La pratique comme point de départ** : nos expériences de vie et de lutte sont des sources précieuses de savoir et de transformation.
- **Une vision globale** : comprendre le monde dans toute sa richesse, ses liens et ses contradictions.
- **Une pédagogie participative** : apprendre ensemble, en co-construisant des savoirs collectifs.
- **Un chemin partagé** : éducateurs.trices et apprenant.es avancent côte à côte, comme partenaires d'émancipation.
- **Des apprentissages ancrés dans le réel** : répondre aux besoins concrets des personnes et des communautés, pour renforcer leur pouvoir d'agir et impulser des transformations sociales.
- Notre approche s'appuie sur des **perspectives féministes, intersectionnelles et décoloniales** afin de soutenir l'émancipation des personnes et des communautés.

ⁱ Freire, P. (1970). *Pédagogie des opprimés.* ; Fals Borda, O. (1987). *The Application of Participatory Action-Research in Latin America.*; Dussel, E. (1998). *Éthique de la libération.* ; Martín-Baró, I. (1990). *Psicología de la liberación.*