

# LES MODULES DE BASE DE L'ÉDUCATION POPULAIRE



## L'éducation populaire : un levier essentiel pour la transformation sociale

Née au 19<sup>e</sup> siècle dans les mouvements ouvriers et d'émancipation, l'éducation populaire s'est développée comme une manière de comprendre le monde pour mieux le transformer. Si elle s'est diffusée en Europe, c'est en Amérique latine qu'elle a connu un essor majeur au 20<sup>e</sup> siècle, portée par des pédagogues comme Paulo Freire et par les luttes sociales. Là, elle est devenue un outil puissant pour renforcer la conscience critique, l'organisation collective et la participation citoyenne.

### Pourquoi est-elle indispensable aujourd'hui ?

Dans un contexte de crises sociales, démocratiques et écologiques, l'éducation populaire offre une approche unique :

- L'éducation populaire part du principe que chaque personne porte des savoirs précieux, souvent invisibles ou sous-valorisés. Elle redonne du pouvoir d'agir, en valorisant les savoirs issus des expériences vécues.
- Plutôt que d'imposer des solutions préconstruites, l'éducation populaire part de la réalité concrète : les expériences des habitants, des groupes marginalisés ou invisibilisés. Elle permet d'analyser le réel collectivement, en reliant situations individuelles et enjeux structurels.
- L'éducation populaire crée des espaces participatifs où chacun-e peut prendre la parole, confronter son point de vue et co-construire des alternatives. Elle favorise la participation, l'intelligence collective et de nouvelles formes de gouvernance.
- Un changement en profondeur ne peut se faire qu'en articulant plusieurs types de savoirs. L'éducation populaire crée des ponts : entre le terrain et la recherche, entre le quotidien et les enjeux structurels, entre l'action immédiate et les visions long terme. Elle articule savoirs pratiques, savoirs académiques et visions politiques, indispensables pour un changement durable.

### Notre engagement

Au centre Tresser les Savoirs, nous nous inscrivons dans cette tradition d'éducation populaire — européenne et latino-américaine — pour accompagner les acteurs et actrices de terrain dans leurs démarches de transformation sociale. Nos formations créent des espaces participatifs où se tissent les savoirs, se nourrissent les analyses et s'expérimentent d'autres manières de faire société.

## MODULE 2 : Le cadre méthodologique et les outils participatifs de l'EP

### Objectifs pédagogiques :

- Comprendre la logique de la conception méthodologique dialectique
- Structurer un processus formatif en EP : pratique – théorie- retour à la pratique améliorée
- Articuler expérience – analyse – action
- S'approprier des outils concrets d'animation
- Diversifier les formes de participation
- Adapter les méthodes aux publics

### Contenu :

- Étapes d'un processus d'éducation populaire
- Logique dialectique
- Apprentissage collectif
- Techniques d'animation EP
- Outils de participation active
- Gestion de groupe

### Méthodes

- Déconstruction d'une animation
- Travail en sous-groupes
- Co-construction du cadre méthodologique de l'EP
- Boîte à outils vivante
- Expérimentation directe
- Analyse réflexive

### Ce que vous serez capable de faire après ce module :

- **Concevoir des processus en éducation populaire**
  - Structurez vos actions selon une logique pratique → analyse → action transformée
  - Comprenez et appliquez la conception méthodologique dialectique
  - Construisez des parcours d'apprentissage cohérents et progressifs
- **Transformer l'expérience en apprentissage**
  - Articulez efficacement expérience – analyse – action
  - Facilitez des dynamiques d'apprentissage collectif à partir du vécu
  - Faites émerger du sens et des savoirs à partir des situations concrètes
- **Animer avec des outils participatifs**
  - Maîtrisez une palette d'outils d'animation en éducation populaire
  - Diversifiez les formats pour favoriser une participation active et inclusive
  - Adaptez vos méthodes aux publics, contextes et objectifs

➤ **Gérer et dynamiser les groupes**

- Facilitez des groupes de manière structurée et participative
- Créez des conditions favorables à la prise de parole et à l'implication
- Gérez les dynamiques de groupe avec plus de fluidité et de justesse

**Ce que cela change concrètement pour vous :**

- Vous passez d'animations "classiques" à des expériences réellement transformatrices
- Vous gagnez en aisance et en créativité dans vos animations
- Vous renforcez la participation et l'engagement des participant·es
- Vous repartez avec une boîte à outils directement mobilisable sur le terrain

## NOTRE APPROCHE PÉDAGOGIQUE

### La conception méthodologique dialectique (CMD)<sup>i</sup>

La CMD est une manière de **comprendre et transformer la réalité**. Elle part d'un constat simple : le monde bouge sans arrêt, il change parce qu'il est traversé par des tensions, des contradictions et des relations multiples – c'est ce qu'on appelle la dialectique.

Selon la CMD, la réalité n'est pas figée : elle est créée et transformée en permanence par nos actions, nos pensées et nos émotions. La méthode invite à **partir de l'expérience vécue**, à réfléchir collectivement pour en dégager des apprentissages, puis à **revenir à l'action** avec de nouvelles pistes pour aller plus loin dans le changement.

### Nos formations s'appuient sur cette approche et sur quelques principes essentiels

- **La pratique comme point de départ** : nos expériences de vie et de lutte sont des sources précieuses de savoir et de transformation.
- **Une vision globale** : comprendre le monde dans toute sa richesse, ses liens et ses contradictions.
- **Une pédagogie participative** : apprendre ensemble, en co-construisant des savoirs collectifs.
- **Un chemin partagé** : éducateurs.trices et apprenant.es avancent côte à côte, comme partenaires d'émancipation.
- **Des apprentissages ancrés dans le réel** : répondre aux besoins concrets des personnes et des communautés, pour renforcer leur pouvoir d'agir et impulser des transformations sociales.
- Notre approche s'appuie sur des **perspectives féministes, intersectionnelles et décoloniales** afin de soutenir l'émancipation des personnes et des communautés.

---

<sup>i</sup> Freire, P. (1970). *Pédagogie des opprimés.* ; Fals Borda, O. (1987). *The Application of Participatory Action-Research in Latin America.* ; Dussel, E. (1998). *Éthique de la libération.* ; Martín-Baró, I. (1990). *Psicología de la liberación.*